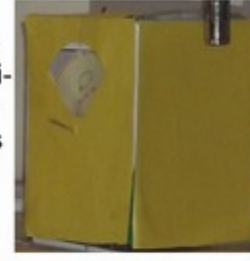


# YOK BÖYLE SINIF 18 farklı öğrenci farklı model

Fen ve Teknoloji dersinde konumuz başkalaşım oldu. Öğretmenimiz çalışma kitabındaki başkalaşım modelini örnek olarak gösterdi. Bizlerden hayal gücümüzü kullanarak başkalaşım modelleri hazırlamamızı istedi.

6/B sınıfı Fatih öğretmenimizi şaşırttı. Mesleğinin 13. yılında olan öğretmenimiz böyle bir durumla daha önce hiç karşılaşmadığını söyledi. 6/B sınıfındaki 18 öğrenci kardeşimiz başkalaşım ile ilgili tam 18 farklı model hazırladılar. Hiç bir öğrencinin modelinin başka bir öğrencinin modeline benzememesi herkesi şaşırttı. Model konusu kelebeğin, kurbağanın, böceklerin hayat döngüsü idi. Modellerde kelebek, yumurta, tırtıl ve pupa evreleri, kurbağa, döllenmiş yumurta, larva, iribaş evreleri öğrenciler tarafından farklı şekillerde gösterilmişler.



Eylül-Ekim-Kasım Sayısı

# FéNOMén

Fen Hayattır Diyenlerin Gazetesi

# 5.5 m/s ile SALLADI

Erdem Öz

10.11.2011 o gün Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ü anma törenleri düzenlenirken, aynı zamanda Ankara'da Atatürk'ü Anma Kros müsabakaları yapıldı. O gün Türkiye atletizm'de yeni bir şampiyon, Erdem ÖZ ile tanıştı.

10 Kasım günü yapılan Atatürk'ü Anma Kros müsabakasında 6/B sınıftan arkadaşımız Erdem Öz Türkiye şampiyonu oldu. FÉNOMÉN olarak sadece fen ve teknoloji dersinde yaşadıklarımızı haber yaparız. Peki Erdem'in başarısının gazetemizde yer almasının sebebi nedir?

Fen ve teknoloji dersinde kuvvet ve hareket ünitesini işlerken sürati hesaplamak için Erdem'i okul binası etrafında 2 tur koşturduk. Yarışmadan sadece 2 hafta önce yapılan bu etkinlikte Erdem ÖZ'ün süratini 5 m/s olarak hesapladık. Bir çok arkadaşımız Erdem'in bu sürate ulaşamayacağını düşündüler. Erdem Türkiye şampiyonu olarak Ankara'dan dönünce ilk dersi Fen ve Teknoloji dersi olunca da öğretmenimiz Erdem'in süratini hesaplatı.



İlk iş olarak 6 dakika 2 saniye de tamamladığı yarışın süresini saniyeye çevirdik, sonra da 2 km mesafeyi metreye çevirdik. Erdem 2000 metreyi 362 saniyede koşmuştu. Sürat = Yol / Zaman ifadesinde verilenleri yerine koyunca Erdem'in sürati 5.5 m/s olarak çıktı. İki hafta önce dersteki süratinden daha süratli koşmuştu Erdem. Bize de bir şampiyon ile birlikte ders işlemenin, herkesten önce onun süratini hesaplamamın keyfini yaşamak düştü. Atletizm otoritelerinin büyük beklentileri olan arkadaşımızı bizlerde tebrik ediyor, artık Dünya şampiyonluğu bekliyoruz

# Gen Onarıcı Deli Etti

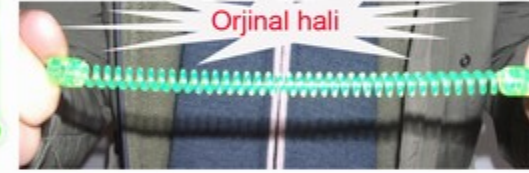
Fen ve Teknoloji öğretmenimiz Fatih GİZLİGİDER'in animasyon sevdasını bilmeyen yoktur. Gen onarıcı ile oynarken nasıl da öğrendik bilemezsiniz.

Fen ve teknoloji dersinde 8/A ve 8/B sınıflarında DNA ve yapısı hakkında yep yeni bir oyun oynadık. Gen onarıcı ile nükleotitleri oluşturan organik bazları işleştirdik. Adenin ile Timin, Guanin ile Sitozin eşleştirmesini 30 saniye gibi kıza bir zaman diliminde yapmak gerekiyordu. Rekor Çağrı ve Büşra'nın tam 14 doğru eşleştirmeyi hem de ilk oynayışlarında gerçekleştirdiler. Öğretmenimiz 15 eşleştirme yaptığını söylüyor ama kaç seferde yaptı onu söylemiyor :))

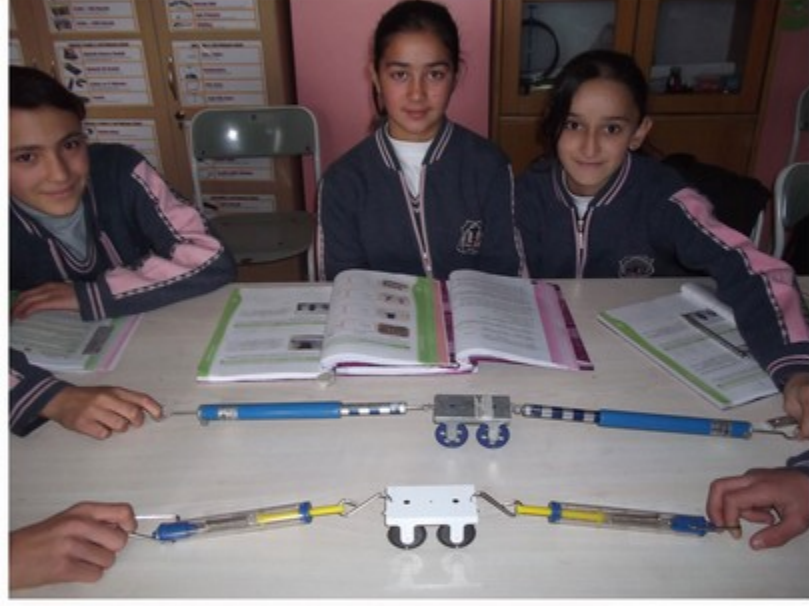


Fen ve Teknoloji öğretmenimiz Fatih GİZLİGİDER en sonunda yenildi. Muharrem BÜYÜKKOL arkadaşımızın sınıfa getirdiği esnek madde öğretmenimizi deli etti.

Fen ve teknoloji dersinde 7/A sınıfta esneklik konusunu işliyorduk. Öğretmenimiz esnek cisimlerin bizim uyguladığımız kuvvetle eşit büyüklükte ama zıt yönde kuvvet uyguladığını söyleyip; denememiz için bizlere yayları dağıttı. Yaylarla biz oynarken yaylara fazla kuvvet uygulamamızı söyledi. Eğer fazla kuvvet uygularsak yaylar esnekliklerini kaybederler. Ne oldu ise bundan sonra oldu. Muharrem BÜYÜKKOL arkadaşımız evlerinde yaya benzeyen bir plastik olduğunu ve ne kadar fazla kuvvet uygularsa uygulamasın bu cismin eski haline döndüğünü söyledi. Öğretmenimiz bunun imkansız olduğunu mutlaka esnekliğini kaybedeceğini iddia etti. Muharrem diğer ders o cismi sınıfa getirdi. Öğretmenimiz dahil sınıfın en güçlü öğrencileri olanca güçleriyle plastik cismin esnekliğini bozmaya çalıştılar. Ama çabalar nafileydi. Cisim ilk hali ile karşımızdaydı. Öğretmenimiz sebebini cismin yapıldığı maddenin esnekliğinin fazla olması ile açıkladı. 2 yıl boyunca ilk kez öğretmenimizi yenik görmek bizi mutlu etti.



# Bizim zamanımızda bunlar yoktu!



## Fen ve Teknoloji dersinde tam donanımlı yeni sınıfımızın tadını çıkarıyoruz.

6. sınıflar kuvvet ve hareket ünitesinde dengelenmiş kuvvetler ile dengelenmemiş kuvvetler konusunu işlerken çalışma kitabındaki etkinliğin aynısını eğik düzlem arabası ve dinamometre ile hazırladı. Biz tam deneye başlayacağımızı düşünürken, "Bu düzenek eski malzemelerle, şimdi bir de yeni malzemelerle hazırlayalım" dedi. O düzeneği de bizim hazırlamamızı sağladı. Eskisi ile yenisi arasındaki farkı görünce ne kadar şanslı olduğumuzu anladık. İşin bir de ders kısmı var tabii...

**Denegelenmemiş kuvvetler etkisindeki cisimlerin hızlanarak hareket ettiğini, dengelenmiş kuvvetler etkisindeki cisimlerin duruyorsa durmaya, hareketli ise hareketlerine sabit süratle devam ettiğini öğrendik.** Biz çıkarken içeri giren 7. sınıfların "Bizim zamanımızda bunlar yoktu!" demesi öğretmenimizi güldürdü.



## Eşofman ile fen dersi

**8. sınıflar beden eğitimi dersi dışında ilk kez başka bir derse de eşofman ile girdiler.**

Öğretmenimiz Cuma günü "Pazartesi günü derse eşofman ile gelin" deyince nasıl sevindik bilemezsiniz. Ama haftasonu iki gün boyunca neden eşofman ile derse geleceğiz diye düşünmedik dersek yalan olur. Hatta Erdem arkadaşımız bir de facebook'tan sormuş. Katı basıncı konusunu işleyeceğimizi biliyorduk. Ama "neden eşofman ile?" derse girene kadar öğretmenimizden tek bir ipucu alamadık.

Ve dersle beraber merakımız giderilmişti. İlk önce tüm sınıf ayağa kalktık; öğretmenimiz "Herkes tek ayak üstünde dursun." dedi. Biraz zaman geçince dizimizde hafif ağırlar başlamıştı. Daha önce ceza olan tek ayak üstünde durmak bu kez bizim için bir etkinlikti ve basıncı hissetmemizi sağlıyordu. İlk öğrendiğimiz alan azalınca basıncın arttığı oldu. Hatta 8/B sınıfı bale yapmış, parmak ucunda durmuşlar, yere nasıl büyük basınç yapmışlardır. Sonra basıncın alan azaltarak artacağı gibi kuvvet artırarakta artacağını öğrenmemiz gerekiyordu. Ve işin hem eğlenceli, hem heyecanlı hem de gürültü kısmı başlamıştı. Öğretmenimiz "Herkes sırtına bir kişi alsın" dediğinde curcuna koptu... Sonra sırtımıza arkadaşlarımızı aldığımızda basıncın arttığını bir kez daha hissettik. O an anlamıştık neden eşofman ile derse geldiğimizi; öğretmenimiz derste rahat olup istediği tüm hareketleri yapmamızı kolaylaştırmak istemişti. Ömrümüzün en keyifli derslerinden idi. Daha sonra da renkli tahta takozlarla öğrendiklerimizi pekiştirip bir derste katı basıncı anlayıvermiştik.



## Baharat "Musa"

**7/A sınıfında tat almanın koku ile ilişkisini göstermek için sınıfa çeşitli yiyecekler getirdik.**

Beynimizde tat alma ile koku almanın merkezi aynı bölümdür. Bu sebeple yediğimiz besinlerin tadını alabilmek için kokusunu da almamız gerekir. Teorik olarak bu bilgiye sahip olmak yeterli değildir. Elbetteki deneyini yapmalıydık. Herkes evinden bir çok yiyecek getirdi. Ama bir arkadaşımız var ki olayı biraz abartmıştı :) Sevgili Musa tam 5 çeşit baharatı kocaman kilitli poşetlerin içinde sınıfa getirdiğinde hepimiz çok şaşırдық. Musayı gören derste sucuk hazırlayacağımızı sanırdı. Bu durum hakkında Musa "Anneme söyledim, o da böyle hazırlamış." yorumunda bulundu.

Etkinliğe gelince İbrahim ERDEM arkadaşımıza önce gözü ve burnu açıkken sonra gözü burnu kapalıyken çeşitli yiyeceklerin tadını sorduk. Arkadaşımız gözleri ve burnu kapalıyken karar vermekte zorlandı. Bizi en çok güldüren ise sarımsak yerken ki haliydi.

## Bana da bana da

**Dilinize biber sürülecek, siz "Bana da sürün" diye can atacaksınız.**

Tat alabilmek için besinlerin tükürükte çözülmesi gerektiğini bilerseniz ve dilinize peçete ile kurulanmış ise sizde can atardınız. Derste bu bilgiyi öğrenince etkinliğe tüm sınıf olarak katıldık. Konuyu bilmeyen birisi biber sürülmesine bakıp suç işlediğimizi düşünecek ama biz bilim adına dilimize biber sürdük :)

